

Total No. of Printed Pages—8

3 SEM FYUGP GECEDN3 (A/B)

2025

(Nov/Dec)

EDUCATION

(Generic Elective Course)

Paper : GECEDN3

Full Marks : 60

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

Paper : GECEDN3A

**(Education for the Socio-Economically
Disadvantaged Groups)**

1. তলৰ প্ৰশ্নসমূহৰ উত্তৰ দিয়া : 1×6=6

Answer the following questions :

(a) আৰ্থ-সামাজিকভাৱে পিছ পৰা বা বঞ্চিত গোটৰ এটা
বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰা।

Mention one characteristic of socio-
economically disadvantaged groups.

(2)

- (b) শিক্ষাত সামাজিক গোটৰ ন্যায্যতা আৰু অন্তৰ্ভুক্তিৰ এটা গুৰুত্ব লিখা।

Write one importance of social group equity and inclusion in education.

- (c) ডিসলেক্সিয়া মানে কি?

What is dyslexia?

- (d) গাঁও আৰু সৰু চহৰৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সন্মুখীন হোৱা এটা শিক্ষাৰ সমস্যা উল্লেখ কৰা।

Mention one problem in education faced by students of villages and small towns.

- (e) সমাজৰ কোনটো শাখাক সামাজিক-সাংস্কৃতিকভাৱে পিছ পৰা গোট বুলি জনা যায়?

Which section of the society is known as the socio-culturally disadvantaged group?

- (f) আৰ্থ-সামাজিকভাৱে পিছ পৰা বা বঞ্চিতসকলৰ সামাজিক গোটৰ ন্যায্যতা আৰু শিক্ষাৰ বাবে ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, ১৯৮৬য়ে আগবঢ়োৱা এটা পৰামৰ্শ লিখা।

Write one recommendation put forward by the National Policy on Education, 1986 on provisions for social group equity and education of socio-economically disadvantaged groups.

(3)

2. তলত দিয়াবোৰৰ ওপৰত চমু টোকা লিখা : 3×4=12

Write short notes on the following :

- (a) অন্যান্য পিছ পৰা শ্ৰেণীৰ শিক্ষাৰ স্থিতি

Status of education of Other Backward Classes (OBC)

- (b) অসুৰক্ষিত বা দুৰ্বল পৰিস্থিতিত থকা শিশু

Children in vulnerable situations

- (c) শ্ৰৱণ বৈকল্য শিক্ষাৰ্থীসকলৰ শিক্ষা

Education of hearing impaired students

- (d) ডাকাৰ কৰ্ম আঁচনি, ২০০০

Dakar Framework for Action, 2000

3. সামাজিক-সাংস্কৃতিক পৰিচয়ৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি আৰ্থ-সামাজিকভাৱে বঞ্চিত গোটৰ লোকসকলে সন্মুখীন হোৱা সমস্যা আৰু প্ৰত্যাহ্বানসমূহৰ বিষয়ে লিখা। সামাজিক-সাংস্কৃতিক পৰিচয়ৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি গঢ়ি উঠা গোটৰ শিক্ষাৰ্থীসকলক সম্বোধন কৰাত শিক্ষকৰ ভূমিকা বৰ্ণনা কৰা। 5+5=10

Write the issues and challenges encountered by the people of socio-economically disadvantaged groups (SEDGs) based on socio-cultural identities. Describe the role of teachers in addressing the learners from the groups based on socio-cultural identities.

(4)

অথবা / Or

ভাৰতবৰ্ষত কম আয়ৰ পৰিয়ালৰ সংখ্যা বৃদ্ধিৰ কাৰণসমূহ ব্যাখ্যা কৰা। কম আয়ৰ প্ৰভাৱসমূহ বৰ্ণনা কৰা। 5+5=10

Explain the causes of increasing number of low-income household in India. Describe the effects or impact of low income.

4. শিক্ষাত সামাজিক গোটৰ ন্যায্যতা আৰু অন্তৰ্ভুক্তিৰ লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্যসমূহ লিখা। শিক্ষাত সামাজিক গোটৰ ন্যায্যতা আৰু অন্তৰ্ভুক্তি গঢ়ি তোলাৰ পদক্ষেপসমূহ বৰ্ণনা কৰা। 5+5=10

Write the aims and objectives of social group equity and inclusion in education. Describe the steps to foster social group equity and inclusion in education.

অথবা / Or

ভাৰতবৰ্ষৰ সংবিধানত সামাজিক গোটৰ ন্যায্যতা আৰু আৰ্থ-সামাজিকভাৱে পিছ পৰা বা বঞ্চিত গোটসমূহৰ শিক্ষাৰ ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা। 10

Explain the provisions for social group equity and education of socio-economically disadvantaged groups in the Constitution of India.

5. চাক্ষুষ বৈকল্য শিক্ষার্থীসকলৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ কি কি? চাক্ষুষ বৈকল্য শিক্ষার্থীসকলৰ শিক্ষা সম্পৰ্কে বৰ্ণনা কৰা। 5+6=11

What are the characteristics of visually impaired students? Describe the education of visually impaired students.

(5)

অথবা / Or

ভাৰতবৰ্ষত নাৰী শিক্ষাৰ সমস্যাসমূহ কি কি? এই সমস্যাসমূহ নাইকিয়া কৰিবৰ বাবে ভাৰত চৰকাৰে কেনেধৰণৰ পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিছে, ব্যাখ্যা কৰা। 5+6=11

What are the problems of women education in India? Explain the steps taken by the Government of India for reducing these problems.

6. সংখ্যালঘুসকলৰ শৈক্ষিক সমস্যাৱলী ব্যাখ্যা কৰা। এই সমস্যাসমূহ সমাধানৰ উপায় আগবঢ়োৱা। 5+6=11

Explain the problems of education of minorities. Suggest measures for solving these problems.

অথবা / Or

অনুসূচিত জনজাতিৰ শৈক্ষিক সমস্যাৱলী ব্যাখ্যা কৰা। এই সমস্যাসমূহ সমাধানৰ উপায় আগবঢ়োৱা। 5+6=11

Explain the problems of education of Scheduled Tribes (ST). Suggest measures for solving these problems.

(6)

Paper : GECEDN3B

(Guidance and Counselling)

1. তলৰ প্ৰশ্নসমূহৰ উত্তৰ দিয়া : 1×6=6

Answer the following questions :

- (a) *Principles of Guidance* নামৰ গ্ৰন্থখনৰ লেখক কোন আছিল?
Who was the author of the book, *Principles of Guidance*?
- (b) প্ৰত্যক্ষ পৰামৰ্শ দানৰ মুখ্য প্ৰৱৰ্তক কোন?
Who is the chief exponent of directive counselling?
- (c) নিৰ্দেশনাৰ এটা সঁজুলিৰ নাম লিখা।
Write one basic tools of guidance.
- (d) কৃতিত্ব অভিক্ষাৰ এটা কাৰ্য লিখা।
Write one function of achievement test.
- (e) নিৰ্দেশনাৰ এটা নীতি উল্লেখ কৰা।
Mention one principle of guidance.
- (f) পৰামৰ্শদান সেৱাৰ এটা উদ্দেশ্য লিখা।
Write one objective of counselling service.

2. তলত দিয়াবোৰৰ ওপৰত চমু টোকা লিখা : 3×4=12

Write short notes on the following :

- (a) নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদানৰ সম্পৰ্ক
Relationship between Guidance and Counselling

26P/357

(Continued)

(7)

- (b) উদাৰ পৰামৰ্শদানৰ বৈশিষ্ট্য
Characteristics of eclectic counselling
- (c) শৈক্ষিক কৃতিত্ব অভিক্ষাৰ গুৰুত্ব
Educational importance of achievement test
- (d) কৈশোৰ অপৰাধপ্ৰৱণতাৰ প্ৰকাৰ
Types of juvenile delinquency

3. নিৰ্দেশনা কি? এজন ব্যক্তিৰ বিকাশত নিৰ্দেশনাৰ গুৰুত্ব সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা। 2+8=10

What is guidance? Discuss about the importance of guidance in individual guidance.

অথবা / Or

বৃত্তিমূলক নিৰ্দেশনাৰ উদ্দেশ্য আৰু কাৰ্যসমূহৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা। 5+5=10

Discuss the purpose and functions of vocational guidance.

4. পৰামৰ্শদান কি? নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদানৰ ক্ষেত্ৰত পৰামৰ্শদাতা, অভিভাৱক আৰু শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ ভূমিকা আলোচনা কৰা। 2+3+3+3=11

What is counselling? Discuss the role of counsellor, parents and teachers in guidance and counselling.

অথবা / Or

পৰামৰ্শদান কি? এজন ভাল পৰামৰ্শদাতাৰ গুণাবলী সম্পৰ্কে বহলাই আলোচনা কৰা। 2+9=11

What is counselling? Discuss elaborately about the qualities of a good counsellor.

26P/357

(Turn Over)

5. বুদ্ধি অভীক্ষা কি ? নির্দেশনা সেবা প্রদানৰ ক্ষেত্ৰত বুদ্ধি অভীক্ষাৰ গুৰুত্ব সম্পৰ্কে ব্যাখ্যা কৰা। 2+8=10

What is intelligence test? Explain the importance of intelligence test in providing guidance services.

অথবা / Or

- দলগত নির্দেশনা কৌশলৰ উদ্দেশ্যসমূহ লিখা। যি কোনো তিনি প্ৰকাৰৰ দলগত নির্দেশনা কৌশলৰ বিষয়ে চমুকৈ আলোচনা কৰা। 5+5=10

Write about the objectives of group guidance techniques. Discuss in brief about any three types of group guidance techniques.

6. বিদ্যালয়ত নির্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদান সেৱাৰ উদ্দেশ্যসমূহ উল্লেখ কৰা। অভিযোজন সেৱা আৰু অৱস্থান নিৰ্ণয় সেৱাৰ বিষয়ে চমুকৈ লিখা। 5+6=11

Mention the objectives of guidance and counselling services at school. Write in brief about orientation service and placement service.

অথবা / Or

- প্ৰতিভাসম্পন্ন শিশুৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ লিখা। প্ৰতিভাসম্পন্ন শিশুৰ বিকাশত নির্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদান সেৱাৰ ভূমিকা সম্পৰ্কে ব্যাখ্যা কৰা। 5+6=11

Write down the characteristics of gifted children. Explain the role of guidance and counselling services in the development of gifted children.
